

西北农林科技大学 2013 年度毕业生就业质量报告

二〇一四年二月

目 录

一、2013 年毕业生就业基本情况.....	3
(一) 2013 年毕业生数量	3
(二) 2013 年毕业生结构	3
(三) 2013 年毕业生就业率	5
(四) 2013 年毕业生就业流向	6
二、2013 年就业工作主要成效.....	7
(一) 毕业生就业率稳定在近年平均水平.....	7
(二) 社会对学校毕业生需求稳定.....	8
(三) 毕业生就业心态稳定	8
(四) 毕业生升学率和出国深造率高.....	9
(五) 毕业生就业质量高	11
(六) 用人单位对学校毕业生评价较高.....	12
三、学校就业工作的主要特点.....	13
(一) 校院主要领导抓就业的责任落到实处.....	13
(二) 瞄准社会人才的需求优化培养模式.....	14
(三) 队伍和设施建设给就业工作提供有效保障	14
(四) 职业发展和就业指导教育为学生成长成才提供导航	15
(五) 培育校内外就业市场拓展毕业生择业空间	16
(六) 以正确价值导向促进基层就业.....	17
四、2014 年学校毕业生就业趋势研判	17
五、毕业生就业对教育教学的反馈.....	19

西北农林科技大学地处中华农耕文明发祥地、国家级农业高新技术产业示范区——陕西杨凌，前身是创建于 1934 年的国立西北农林专科学校，现为教育部直属全国重点大学，国家“985 工程”和“211 工程”重点建设高校。近年来，学校牢固树立科学就业工作观，把毕业生就业作为检验人才培养质量的标准尺，作为优化学科专业结构的指南针，作为实施教育教学改革的推进器，立足办学特色和人才培养定位，创新举措，整体推进，强化就业工作内涵建设，就业工作水平和就业质量稳步提高，实现了“毕业生充分就业”的总体工作目标，毕业生初次就业率连续 13 年保持在 90%以上，为国家和社会输送了大批的学术与教育精英人才、工程技术研发人才和经济社会管理人才。

一、2013 年毕业生就业基本情况

（一）2013 年毕业生数量

学校 2013 年有毕业生 7362 人，其中本科生 5449 人，硕士生 1788 人，博士生 125 人。

（二）2013 年毕业生结构

1. 毕业生男女比例

学校 2013 年毕业生中共有男生 3856 人，其中本科生 3005 人、硕士生 791 人、博士生 60 人；共有女生 3506 人，其中本科生 2444 人、硕士生 997 人、博士生 65 人。

毕业生男女比例为 1.09:1，其中本科生男女比例为 1.22:1；硕士生男女比例为 0.79:1，博士生男女比例为 0.92:1。

表 1-2-1 西北农林科技大学 2013 年毕业生男女生人数统计表

性别 \ 学历	合计 (人)	本科生 (人)	硕士生 (人)	博士生 (人)
男生	3856	3005	791	60
女生	3506	2444	997	65
总计	7362	5449	1788	125

2. 毕业生生源结构

学校 2013 年毕业生来自 31 个省市自治区，其中来自陕西、河南、山东、河北、山西、甘肃、广西、四川、辽宁和新疆的毕业生数量居前 10 位。

表 1-2-2 西北农林科技大学 2013 年毕业生生源结构统计表

省份	陕西	河南	山东	河北	山西	甘肃	广西	四川	辽宁	新疆	内蒙	安徽	湖南	湖北	江苏	天津
博士生	39	22	17	5	12	2	0	3	0	3	5	1	2	2	3	1
硕士生	420	242	235	109	113	84	16	54	44	44	56	25	21	52	47	11
本科生	1400	456	426	384	304	197	231	186	181	159	141	161	155	90	72	108
合计	1859	720	678	498	429	283	247	243	225	206	202	187	178	144	122	120

省份	宁夏	重庆	云南	江西	贵州	青海	吉林	黑龙江	浙江	福建	广东	北京	海南	西藏	上海
博士生	4	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
硕士生	20	16	9	23	10	14	14	31	14	8	28	18	2	2	6
本科生	84	92	93	78	90	77	67	45	60	43	7	13	25	22	2
合计	108	108	103	102	100	91	82	77	74	51	35	31	27	24	8

3. 毕业生学科结构

学校 2013 年毕业生涉及 11 个学科门类，其中农科门类共计 2240 人，占毕业生总数的 30.42%；理工科门类共计 3376 人，占毕业生总数的 45.85%；其他门类共计 1746 人，占毕业生总数的 23.73%。

表 1-2-3 西北农林科技大学 2013 年毕业生学科结构统计表

学科 \ 学历	合计 (人)	本科生 (人)	硕士生 (人)	博士生 (人)
文学	204	189	15	—

理学	946	663	261	22
工学	2430	2063	338	29
法学	195	140	55	—
农学	2240	1414	761	65
管理学	973	687	277	9
经济学	350	293	57	—
哲学	5	—	5	—
教育学	8	—	8	—
历史学	5	—	5	—
医学	6	—	6	—

4. 毕业生民族构成

学校 2013 年毕业生来自 25 个民族，其中汉族、回族、满族、壮族、土家族、蒙古族的生源数量居前六位。

表 1-2-4 西北农林科技大学 2013 年毕业生民族结构统计表

民族 学历	民族												
	白族	布依族	朝鲜族	傣族	侗族	哈萨克族	汉族	回族	羌族	黎族	满族	蒙古族	苗族
博士生		0		0		0	122	0	0		1	2	0
硕士生		1		1		3	1722	10	1		18	15	2
本科生	11		1		1	1	5053	96	1	1	84	32	12
民族 学历	民族												
	佤族	撒拉族	畲族	水族	土家族	土族	维吾尔	锡伯族	瑶族	彝族	壮族	藏族	
博士生					0				0	0	0	0	
硕士生					4				2	3	3	3	
本科生	4	1	4	1	36	3	12	3	10	14	64	4	

(三) 2013 年毕业生就业率

经陕西省教育厅 2013 年 6 月 25 日审定，学校 2013 年毕业生就业率为 90.03%；本科生年末就业率为 95.79%，研究生年末就业率为 93.57%，其中硕士研究生年末就业率为 93.23%，博士研究生年末就业率为 98.40%。

表 1-3 西北农林科技大学 2013 年毕业生就业率统计表

学历 就业率	学历			
	总体	本科生	硕士生	博士生

初次就业率	90.03%	91.87%	80.87%	91.20%
年末就业率	95.19%	95.76%	93.23%	98.40%

(四) 2013 年毕业生就业流向

1. 就业类型流向

2013 年毕业生升学、出国、出境人数为 2003 人（其中本科生 1758 人、研究生 245 人）占本届毕业生 27.20%；在企业就业的人数为 3260 人（其中本科生 2573 人，研究生是 687 人）占本届进入社会就业毕业生的 44.28%；在机关事业单位和科教单位就业的人数为 1098 人（其中本科生 497 人，研究生 601 人），占本届进入社会就业毕业生的 14.19%。

表 1-4-1 西北农林科技大学 2013 年毕业生就业类型流向统计表

类 型 \ 学 历	合 计 (人)	本 科 生 (人)	硕 士 生 (人)	博 士 生 (人)
机关事业单位	144	29	114	1
科教单位	954	468	397	89
企业	3260	2573	674	13
国家、地方项目	79	70	8	1
升学、出国、出境	2003	1758	235	10
其他灵活就业	188	160	28	0

2. 就业地域流向

学校毕业生在全国 31 个省份就业，其中位居就业前 10 位的区域是陕西、山东、河南、山西、河北、广西、江苏、广东、甘肃和四川等省份。其中进入直辖市及省会城市就业的本科生有 1272 人，占签约人数的 23.34%；研究生有 571 人，占签约人数的 29.85%。

表 1-4-2 西北农林科技大学 2013 年毕业生就业地域流向统计表

区域 学历	陕西省	泛渤海 湾区域 经济体	中原区 域经济 体	泛长江 三角洲 区域经 济体	泛珠江 三角洲 区域经 济体	西南区 域经济 体	甘宁青 经济体	泛东北 区域经 济体	西部生 态经济 区
博士生	38	25	16	3	5	9	6	2	0
硕士生	365	278	158	125	92	69	72	29	24
本科生	782	737	370	329	342	241	203	124	119
合计	1185	1042	544	457	439	319	281	155	143

二、2013 年就业工作主要成效

学校积极应对就业压力，千方百计采取措施，全面促进 2013 年度毕业生充分就业。从现有数据分析，学校本年度就业工作总体呈现出“三稳、三高”的基本特点：“三稳”指总体就业率稳定、社会对学校毕业生需求稳定、学生就业心态稳定；“三高”指升学和出国深造率高、就业质量高、社会对学校毕业生满意度高。

（一）毕业生就业率稳定在近年平均水平

2013 年，虽然受经济下行、产业结构调整和就业岗位减少等多种因素影响，但学校就业形势比较平稳，就业率并未出现大的波动，学校毕业生初次就业率在 90%以上。

表 2-1 西北农林科技大学 2011-2013 年毕业生人数及初次就业率统计表

年份	总体		本科生		硕士生		博士生	
	毕业 人数	初次 就业率	毕业 人数	初次 就业率	毕业 人数	初次 就业率	毕业 人数	初次 就业率
2011 年	6725	90.68%	5266	93.60%	1330	79.10%	129	90.70%
2012 年	7195	90.17%	5329	92.85%	1684	79.12%	182	90.66%
2013 年	7362	90.03%	5449	91.87%	1788	80.87%	125	91.20%

（二）社会对学校毕业生需求稳定

学校坚持特色立校、注重人才培养质量的办学声誉的正面影响力和应对就业压力的积极措施，2013 年用人单位投向西北农林科技大学的毕业生需求量基本与往年持平。本年度参与学校就业指导中心组织安排的各种招聘活动有 2900 家用人单位，共提供 7.4 万个职位。直接进校与学生见面的有 870 家，提供职位数 2.6 万个；而接受安排利用学校就业网进行供需活动的有 2030 家，提供了 4.8 万个职位。学校毕业生获取的招聘职位信息充足，平均每位毕业生可获取 7 个以上。其中本科生专业供需比（供需比为学校提供的岗位数和毕业生数量之间的比例，以下类同）在 10 以上的有 21 个专业；供需比在 8-10 的有 17 个专业；供需比在 4-8 以下的有 13 个专业；供需比在 4 以下也有 2 个专业。研究生供需比在 10 以上的有 7 个院系，供需比在 8-10 的有 7 个院系，供需比在 5-8 的有 2 个院系，供需比在 1-5 的有 1 个院系。毕业生就业流向符合学校办学定位和学生需求，学校毕业生就业排在前 8 位的区域为陕西、河南、山东、河北、山西、江苏、广东和广西，一半是我国北方农业重点区域，另一半是泛珠三角、长三角经济活跃区，毕业生流向与学校办学定位和毕业生就业意愿相对吻合。

（三）毕业生就业心态稳定

学校就业指导教育效果凸显，有力地支持了学生的就业信心和择业理性，绝大多数毕业生能够全面冷静地分析自己和社会，用正常的心态去把握就业机会。毕业生就业准备比较充分，调查显示，

学生从大一、大二、大三开始接触就业指导课程并考虑就业问题的比例合计占 55.1%，比大四(44.9%)高出 10.2%，就业指导教育引导学生早早地将就业问题纳入日常考虑的范围，积极主动的思考和设计自己的未来。毕业生就业诚信度较高，在关于“你已经签约又遇到一个更好的机会时如何选择”的问题上，有 61.32% 的学生选择诚信为上，维持合同，有 31.78% 的选择与现在的签约单位协商后再定，6.51% 的选择其它，选择擅自解约的学生所占比例低。关于择业观调查数据显示，57.91% 的被调查者希望毕业后一步到位，有稳定的收入；38.47% 希望先就业后择业；67.55% 做考研和就业两手准备；2.42% 打算自主创业。超过半数的学生选择工作首先考虑经济收入因素；考虑自身兴趣和工作环境的分别占 96.25%、92.84%；考虑对事业发展是否有利的占 98.76%。62.37% 认为专业对口对未来选择工作较重要；31.42% 认为很重要。在所学专业前景的看法上，认为所学专业前景较有前途的占大多数，比例为 62.78%；31.11% 觉得自己所学的专业很有前途。毕业生能够正确选择求职的途径，有 60% 以上的学生选择在现场招聘会上应聘，有 25.7% 选择在网上发布求职信息，有 11.75% 学生选择亲戚朋友介绍的工作。

（四）毕业生升学率和出国深造率高

学校毕业生升学率总体上呈现出提高的趋势。2013 年，学校共有 53 个本科专业有毕业生，全校平均升学出国率在 34.36%，其中 16 个专业升学出国率高于 40%。本年度，学校毕业生不仅专业升学率、出国率高，而且升学质量普遍较高。2013 年，本科生中有 1655 人考取研究生，1626 人被“985 工程”大学、“211 工程”大学和国家级

科研院所录取，占考取研究生人数的 98.24%。这一特征在学校名牌专业和特色专业毕业生中表现尤为突出，如在动物科学、植物保护、动物医学、林学、食品质量与安全、生物科学、水土保持与荒漠化防治、水利水电工程、农学、应用化学、会计学等 11 个专业中，考取“985 工程”大学、“211 工程”大学和国家级科研院所研究生的毕业生占本科生升学总数的 100%。另外，升学攻读研究生的本科毕业生中，有 12 人被免推到北京大学，5 人被免推到清华大学，13 人被免推到浙江大学。

表 2-4-1 西北农林科技大学本科生升学出国率高于 40% 的专业统计表

专业名称	总人数	升学人数	出国人数	升学出国率
生物技术	170	100	4	61.18%
水产养殖学	56	31	1	57.14%
林学	102	57	0	55.88%
植物保护	139	74	2	54.68%
动物科学	192	97	6	53.65%
资源环境科学	118	60	2	52.54%
生物工程	136	67	4	52.21%
植物科学与技术	52	27	0	51.92%
生物科学	121	55	6	50.41%
食品科学与工程	161	73	6	49.07%
地理信息系统	56	27	0	48.21%
水土保持与荒漠化防治	120	52	2	45.00%
食品质量与安全	135	55	4	43.70%
种子科学与工程	62	27	0	43.55%
应用化学	85	36	1	43.53%
农学	101	41	2	42.57%

表 2-4-2 西北农林科技大学本科生考取 985、211 大学和国家级科研院所研究生
比例在 90%以上专业统计表

专业名称	升学总人数	被 985、211 高校录取人数	被国家级科研 院所录取人数 (除 985、211 高校)	比例
动物科学	97	90	7	100.00%
植物保护	74	67	7	100.00%
动物医学	66	60	6	100.00%
林学	57	51	6	100.00%
食品质量与安全	55	51	4	100.00%
生物科学	55	49	6	100.00%
水土保持与荒漠化防治	52	46	6	100.00%
水利水电工程	45	45	0	100.00%
农学	41	36	5	100.00%
应用化学	36	36	0	100.00%
会计学	36	34	2	100.00%
生物技术	100	92	7	99.00%
生物工程	67	60	6	98.51%
农林经济管理	36	35	0	97.22%
园艺	64	58	4	96.88%
资源环境科学	60	54	4	96.67%
食品科学与工程	73	64	2	90.41%

注：比例为考取 985、211 高校及国家级科研院所人数占升学总人数的比重。

（五）毕业生就业质量高

学校毕业生积极参与竞争并取得理想成绩，很多毕业生的入职单位层次起点较高，福利待遇相对较好。2013 年毕业生就业领域主要分布在：农业、林业、畜牧业、食品、制造、建筑、通讯、电子、IT、金融保险证券、房地产、教育、政府等单位。在农业企业位居世界 500 强和国内 500 强数量极少的情况下，学校毕业生签约到世界 500 强企业的共计 379 人，国内 500 强企业的共计 222 人。农科门类毕业生在农业、林业、畜牧业、食品等行业龙头企业就业的比例已

逾 60%。学校 2013 届毕业研究生和本科生月薪分布较为合理，入职收入水平比较符合毕业生平均期望值，其中计算机科学与技术专业平均月薪为 5300 元、软件工程为 5480 元、信息管理与信息系统为 4900 元、信息与计算科学为 4100 元、动物医学为 3870 元、动物科学为 3680 元、食品科学与工程和食品质量与安全为 3000 元、机械设计制造及自动化为 3500 元、木材科学与工程为 2500 元。

表 2-5 西北农林科技大学 2013 年毕业生签约世界及国内 500 强企业就业情况统计表

企业类型	签约 总人数	本科生签约情况				研究生签约情况			
		签约 人数	签约 总人数	占签约人 数的比例	涉及 企业数	签约 人数	签约 总人数	占签约人 数的比例	涉及 企业数
世界 500 强	379	309	3248	9.51%	41	70	1316	5.32%	24
国内 500 强	222	183	3248	5.63%	42	39	1316	2.96%	26

（六）用人单位对学校毕业生评价较高

麦克斯等第三方评价机构经调查认为，西北农林科技大学毕业生普遍工作踏实，是入职一年内跳槽率比较低的“985 工程”院校，工作能力得到用人单位的高度认同。一是用人单位对毕业生综合素质认同度高。2013 年，对 147 家多年招聘学校毕业生的用人单位进行调查，结果显示：72 家用人单位对毕业生的专业技能和综合素质表示非常满意，75 家用人单位表示基本满意，没有用人单位选择不满意。二是根据学校对人才培养成效的调查显示：用人单位认为学校毕业生在知识结构、发展潜力、敬业精神、实际操作、研究能力、团队合作等方面较其他高校优势突出。三是用人单位对参加项目就业的本科生认同度高。学校对广西、贵州、四川、甘肃、安徽、江苏、山东、浙江、新疆及陕西等部分省市人社部门关于学校参加选

调生、三支一扶和特岗计划的本科毕业生工作状况的调查统计显示，90%以上单位给予充分肯定，是“下得去、留得住、用得上、干得好”的后备基层干部重点培养人选。

三、学校就业工作的主要特点

面对近年国内经济增速放缓、产业结构调整、就业总量压力和结构性矛盾等因素导致的严峻就业形势，学校就业工作始终坚持创建世界一流农业大学的战略目标和人才培养定位，坚持把就业工作贯穿于人才培养的全过程，构建以提升学生就业能力和职业发展能力为核心的就业指导体系，提供以学生为本的综合就业服务平台，积极拓展就业市场，立足西部、依托行业、创新机制、广泛联系政、企、事各类社会组织，充分发挥“全国农林水院校毕业生就业联盟”和“在陕部属高校人文社科毕业生就业联盟”等就业协作组织的优质资源共享效能，提高学校毕业生就业声誉，打造学校就业工作品牌，保持较高就业率、较高就业质量和较强就业竞争力。

（一）校院主要领导抓就业的责任落到实处

学校把就业工作作为重要的民生工程，把毕业生的就业率、就业结构和就业层次已经作为检验办学水平和人才培养质量的最重要标准。学校不断完善校、院两级就业工作管理体制，在全校层面设立以“书记、校长”为组长、在院系层面设立以“书记、院长”为组长的“一把手、双组长”就业工作领导小组，确保把就业工作“一把手”责任落到实处；校院两级就业工作领导小组实行定期例会制度，加强形势研判、采取积极措施，全力以赴做好学校就业工作；推行目标管

理，把就业工作完成情况作为各院系年度工作考核的核心指标之一，充分发挥院系主动性与创造性；制定激励政策调动全校教师的参与度和关注度，形成了“校领导统筹全局，就业指导中心牵头组织，相关部门通力合作、各学院逐层落实”的共同参与、齐抓共管的就业工作“全员工程”。

（二）瞄准社会人才的需求优化培养模式

学校明确了“以特色求发展”的指导思想，坚持以就业和社会需求为导向办学，立足校情，找准办学定位，突出办学特色，依托于学校传统的生命科学与动植物生产、资源环境与生态修复、食品科学与安全、农业工程与现代制造以及经济管理与社会工作等优势学科方向，从长计议，调整专业设置，培养特色人才，适应市场和社会以及用人单位的需求，在培育“特色专业”和“品牌专业”上狠下功夫，为人才培养和毕业生就业工作打牢坚实基础。例如，葡萄酒专业在课程设置和学生培养上采用综合贯通的模式和体制，所培养的毕业生知识和能力的复合度受到相关用人单位的欢迎；在国内高校中设置最早的食品安全专业是依托相关专业发展起来，不仅保留了原有专业的优势，同时在交叉、综合方面也各有特色，在就业中显示出了很强的社会竞争力。另外，学校实行招生与就业联动，坚持各专业招生规模与就业水平相结合，确保专业设置和调整以特色和社会需求为导向，形成“出口畅、入口旺、中间质量来保障”的良好态势。

（三）队伍和设施建设给就业工作提供有效保障

为适应学校每年 7000 人规模的毕业生就业工作，学校成立就业指导中心，形成了校院两级就业工作队伍；按照工作需求设立办公

室、指导部、市场部和信息部，以“三部一室”格局有效统筹学校面上就业服务工作；在各学院（系、部）指定专人负责院系学生个体就业服务工作，全校目前共有专兼职就业工作人员合计 80 余人；设有就业工作专项经费，每年划拨 200 余万元，主要用于学校就业宣传、设备更新、市场开拓、表彰奖励以及举办双选会等工作。学校就业指导中心现有专用招聘厅 3 个、面试室 4 个、咨询室 1 个、信息查询室 1 个、资料阅览室 1 个、会议室 1 个，合计面积 1500 平方米；全校所有公共会议室和文娱场馆全部为就业招聘活动开放，形成了信息发布、咨询指导、宣讲展示、笔试面试、手续办理等功能为一体的就业服务平台。同时，学校高度重视就业信息服务平台的建设，充分运用移动通讯、校园网、QQ 群、微信等新媒体手段组织就业政策宣传和就业信息发布，实现了就业信息服务全覆盖。

（四）职业发展和就业指导教育为学生成长成才提供导航

学校按照学生需求制定职业发展与就业指导的内容和形式，统筹就业指导课程和师资队伍建设，编印指导材料，做好面上就业指导工作，认真制定和组织实施分阶段、分专业、全程化就业教育方案。学校开设有《大学生职业生涯规划》、《大学生职业发展与就业指导》、《职业素养提升》三门公共选修课，课时均为 20 学时，各占 1 个学分，每学年有 3000 多名学生选课；各学院（系、部）结合学科、专业特点和不同学生需求做好毕业生分类指导，积极承办“就业大学堂”品牌活动，积极邀请来校招聘毕业生的用人单位领导或人力资源部门负责人做专题报告，年均开展讲座 100 余场，大大提高了学生对就业形势、行业动态和职业发展前景的认识。组织和支

科生班主任、研究生导师通过与毕业生“面对面”约谈等形式，全力做好毕业生个体咨询和辅导，年均约谈咨询毕业生 7000 余人次。各院系普遍组织就业能力竞赛，举办“校园模拟招聘会”，真实模拟就业流程，让即将求职的学生学习和了解到求职应聘的整个流程以及面试的形式、方法和技巧。截止目前，学校建立起以“大学生职业发展与就业指导课程”为主要基础，学院（系、部）以讲座和大学堂为重要载体，班主任和导师以个体咨询为日常途径的“三级”就业指导模式，将课程教育、专题辅导与日常指导互相融合，大力向学生传播和普及职业规划理念，使就业指导工作覆盖到学生成长成才的各阶段，不断调整择业期望，端正就业态度，促进了签约成功率。

（五）培育校内外就业市场拓展毕业生择业空间

学校积极加强校校联合，加强市场共建、信息共享和优势互补，牵头发起组建的全国农林水高校就业协作会暨就业联盟在和陕部属高校就业联盟，有效发挥了就业推介载体的作用，先后举办 6 次农林水协作会议、8 次中西部地区高校毕业生就业洽谈会和 8 次农林水高校就业工作论坛，参会单位共计 1600 余家。学校大力加强校地联合，结合国家经济发展布局，共同办好行业和区域招聘会，开创集成式市场开拓模式，先后邀请江苏、浙江、广西、山西、四川、安徽、上海、重庆、青岛、宁波、苏州、常州等 45 个省市人社部门、人才交流中心组团来校招聘近百次。学校结合学生就业需求，年均 100 人次赴国家重点建设区域走访邀请用人单位，年均邀请 800 家用人单位来校招聘毕业生，年均提供就业岗位近 3 万个，为毕业生提供了大量就近、就地、低成本双向选择的机会，有近 70% 以上的毕

业生各类校园招聘会上找到了满意的单位，签订了就业协议。

（六）以正确价值导向促进基层就业

学校大力宣传国家基层就业项目，鼓励毕业生响应党和国家的号召，到基层等国家项目和艰苦地区工作，到西部省区支边、支教、支农、扶贫，支持毕业生自主创业和灵活就业。学校对志愿服务基层的毕业生给予崇高荣誉和奖励，尤其是志愿到西藏和新疆就业的毕业生，都要在全校师生参加的学位授予暨毕业典礼大会上隆重表彰，授予“志愿服务边疆建设优秀毕业生”荣誉称号，引导学生客观、理性、辩证地认识就业形势，合理调整就业预期，进一步转变就业观念，树立“行行可建功、处处能立业、劳动最光荣”的职业观，鼓励毕业生到祖国需要的地方建功立业。

四、2014 年学校毕业生就业趋势研判

2014 年学校毕业生就业压力依然较大：一是毕业生总量依然较大。据初步统计，2014 年全国高校毕业生近 727 万人，毕业生总量再创历史新高；二是当前经济形势还比较复杂。国内外经济环境有不确定性、不稳定性因素，经济社会发展面临新的挑战，宏观就业压力不减，总体就业空间不会有明显增大；三是学校毕业生结构性矛盾虽有缓解，但仍需加大对学科和专业设置、人才培养的学历层次的调整力度；四是个人择业理念与社会实际需求之间的差距仍然存在，学生就业偏好与实际就业之间的矛盾较大。

但是，我们在看到严峻形势的同时，更应该看到 2014 年学校毕业生就业的有利因素也正在增多，主要表现为：

（一）毕业生将继续保持较高的就业率

党的十八届三中全会进一步提出健全促进就业创业体制机制的战略部署为高校毕业生就业带来更多的发展机遇。党中央、国务院把解决“三农”问题作为重中之重的工作，通过城乡发展一体化和城镇化等措施，统筹协调，促进工业化，信息化，城镇化，农业现代化同步发展，教育部、人社部、农业部、国家林业局等部门出台的政策和意见，都为学校农林学科门类毕业生就业提供了保障和创造了政策氛围。研判 2014 年及以后毕业生就业趋势，学校毕业生将继续保持较高的就业率。

（二）本科生升学出国率和研究生出国质量趋升

对 2014 届本科生学业生涯和职业生涯规划摸底情况显示，希望通过继续升学或出国深造以增加个人就业人力资本的在学生群体中比例很大，超过 60%，可以预见 2014 年升学和出国深造比例会持续增加。随着本科教学质量持续提升和学校国际化办学战略的深入实施，可预见本科生升学质量及出国深造的目标学校的层次也会有所提升。

（三）毕业生就业质量稳中趋升

农科门类毕业生在行业龙头企业中的就业比例会持续增长；工科门类毕业生在世界 500 强、中国 500 强就业的人数会持续增加；计算机科学与技术、软件工程、信息与计算科学等 IT 类专业需求旺盛，薪酬水平逐年提升，就业满意度和就业质量趋升；经管、人文、外语类专业毕业生就业竞争力逐步增强，就业率保持稳定，质量逐步提升。

（四）卓有成效的毕业生推介成效逐步凸显

学校牵头组建的“全国普通高等农林水院校毕业生就业工作联盟”和“在陕部属高校人文社科类毕业生就业联盟”的资源共享和市场共拓作用逐步凸显，已经在长三角、珠三角、京津唐等经济活跃区域开展了卓有成效的毕业生推介工作，并将进一步促进学校就业工作有效开展。

五、毕业生就业对教育教学的反馈

近年来，学校认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）年》、《教育部关于实施“高等学校教学质量和教学改革工程”的意见》、《教育部关于进一步深化本科教学改革，全面提高教学质量的若干意见》，围绕学校“创建产学研紧密结合特色鲜明的世界一流农业大学”的战略目标，以提高人才培养质量为核心，以提高大学生创新实践能力为突破口，全面推进人才培养质量的综合改革，以“生源质量工程”“卓越农林人才培养计划”、“拔尖创新人才培养模式创新”等重大人才培养改革专项构成较为完备的培养体系，使得学校在知识更新、实践教学、创新创业教育等关键环节上实现突破。教育教学质量的提升是毕业生就业水平和就业竞争力提升的前提和基础，也为广大学子飞得更高更远创造了根本条件。

（一）拔尖人才培养模式创新造就学生成才潜质

学校人才培养的基本定位是：培养信念执著，具有强烈的社会责任感和主动适应经济社会发展的意识，具有良好的人文素养和品德，具备扎实的学科专业基础知识，具有创新意识和国际视野的农林学科发展急需的学术精英、创新创业的技术领军人才和农业与农

村社会发展的领导者。据此定位，新的培养模式注重学生知识、能力、素质全面发展，确立通识教育基础上的宽口径专业教育的理念。这一教育思想的实践，使得学校毕业生具有扎实宽厚的综合性多学科基础知识，具有某一类职业生涯所需的专门知识与技能，具备创造性地解决实际问题的能力，为学生自身发展和服务社会打下较为坚实的基础。

（二）实践教学助推学生综合素质和核心能力提升

突出坚实教学环节的人才培养中重要作用，是学校教育教学的显著特色。学校为学生动手能力的训练提供了良好平台，校内建设了数学建模实验室、化学设计实验室、现代生命科学实验室等 6 大类创新实验平台，建设了物理、化学、植物与植物生理等 10 个示范性综合实验室（中心）。鼓励学生进实验室、进课题组、进科研团队，使学生尽早感受科学研究氛围，培养创新意识和创新能力。2012 年，学校本科实践教学改革以承担的国家级“农科教合作人才培养基地”项目建设为重点，在 10 个本科专业继续开展试点工作，同时利用学校推广站点、推广基地以及专家大院的资源优势，使学生进入推广站、基地以及专家大院，与生产实际结合，培养学生生产实践技能。围绕“走进社会 体验民情 学以致用”主题，发挥专业优势，实施“百、千、万”实践育人工程（百名村主任助理、千名田园使者带动万名学子进万村），将实践活动与技能学分挂钩，以立项形式予以支持，充分调动学生的积极性和主动性。由于经过了扎实的实践锻炼，学校毕业生务实精神足、动手能力强、协作意识好等特点成为社会赞誉的最大亮点。

（三）创新创业训练点亮学生创造梦想

学校为每一个学生提供创新的条件，让每一个学生参与创新的活动，使每一个学生都能在创新中受益、在创新中成才。每年设立专项资金 400 万元，实施“大学生创新创业训练计划”，择优资助本科生创新实验项目。通过组织本科生参加科技创新活动，突出学生个性发展、激发其学术兴趣，调动他们的学习积极性和创造性，为优秀人才的脱颖而出创造条件。学校重视大学生学科竞赛，探索“一院一品”学科竞赛机制，组织学生参加全国大学生英语竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛、全国节能减排大赛、“中国软件杯”大学生软件设计大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、大学生工业设计大赛、生态科普作品创作大赛、大学生德州仪器杯模拟及模数混合电路应用设计竞赛等国家级、省部级学科竞赛，引导创新教育改革。在创新训练过程中体验和经历日渐积累，学生创新意识与能力、科学研究和新技术应用能力随之成长起来，成为支撑毕业生就业竞争力的有效资本。

（四）职业发展和就业指导课程教给学生如何生涯规划

学校不断加大职业生涯规划体系建设力度，多方邀集知名人力资源专家、优秀校友来校开设专题讲座，举办职业生涯规划大赛、大学生素质测评等个性化的就业指导和职业生涯规划人物访谈、求职大赛等体验式活动，有效唤醒学生生涯规划意识，传授给学生生涯规划知识与方法，不断提升学生职业能力，引导学生树立正确的成才观和择业观，帮助学生实现科学、成功、高质量的就业。

学生就业的诸多问题也准确反映出学校人才培养过程中存在的

不足,需要我们在新一轮“招生—培养—就业”的循环体系中逐步加以解决。这方面的问题和对策思考主要有:第一,适当调整本科生招生规模和招生区域。就学校办学定位而言,本科生招生规模适度调减,适度增加长三角、珠三角和环渤海湾经济区的招生数量,适当增加工科招生数量;硕士研究生招生中应适当增加工学招生比例,增加博士生招生规模,使本科、硕士和博士数量结构和学科比例协调。第二、按照社会需求进一步科学修订各个学科专业的人才培养目标。农学门类和部分理学门类以培养高层次人才为目标,本科生继续保持较高的升学和出国深造比例,为高水平大学输送优质生源;工学门类加强实践环节教学改革,进一步提升就业质量;人文经管学科合理安排就业实习,提升毕业生求职竞争力和职业素养。第三、社会实践的空间要进一步延伸。教学实践和社会实践都要充分考虑学生就业和职业发展的需要,要让实践活动与行业、产业和用人单位直接结合,开阔学生的眼界、丰富学生的阅历,促进他们对就业的认识,增进了他们就业时的人脉关系,提供更多就业机会。第四、职业规划教育的实效性有待提高。低年级以职业生涯规划为主线,让学生了解自己,学会设计自己的职业生涯,特别是学会规划自己大学的生活;高年级以职业能力、求职技能与常识为主线,帮助学生了解社会,强化能力训练,从而做好充分的就业准备。融入到研究生教育教学中;加强对研究生职业规划和就业指导的教育,将职业规划与研究生教育教学有机结合,在提高研究生专业素养的同时,提升研究生的职业规划意识和就业技能。